

Interview-Leitfaden

Evaluation des Beratungsangebots der GHD im Rahmen des Projektes SHELLS



Die Leitfadenfragen sind nach DeGEval-Standards entworfen. Sie dienen für die Konzeptentwicklung und -Verbesserung der Projekte mit dem Schwerpunkt „begleitete Weiterbildung und Unterstützungsmaßnahmen für die Lehrenden“, die an einer der Hochschulen laufen.

Leitfadenfragen für Interviews mit Lehrenden:

Thema Bedarfsgerechtigkeit:

- Entspricht das Konzept der individuellen Beratung Ihren Bedarfen hinsichtlich der Vorbereitung/Durchführung/Nachbereitung Ihrer SHELLS-Lehrveranstaltung? (evaluative Fragestellung)
- Aus welchen Gründen haben Sie das Angebot der GHD zur individuellen Beratung in Anspruch genommen? (*Frage an Projektmitarbeitende*)

ODER

Was hat Sie motiviert, das Angebot zur individuellen Beratung in Anspruch zu nehmen?
(*Frage an Professor:innen bzw. Projektleitungen → Fokus auf Eigenmotivation*)

- Gibt es Gründe für Sie, das Angebot der individuellen Beratung (nicht) in Anspruch zu nehmen?
- Fanden Sie den Turnus und die Terminfindung der individuellen Beratung passend?
- Waren die Verbesserungsvorschläge und Impulse aus unseren Beratungsterminen nützlich? Wenn ja, in welcher Hinsicht?

Thema Zufriedenheit:

- Fanden Sie das „Standard“-Dokument für den ersten Beratungstermin nützlich? Wenn ja, inwiefern?
- Gibt es Aspekte, die im Rahmen eines Beratungsgesprächs (mehr) Beachtung finden sollten?
- Was muss ich während des Beratungstermins machen, damit diese Stunde einen Nutzen für Sie hat? Woran bemessen Sie den Nutzen einer Beratung? Welche Aspekte müssen erfüllt sein?
- Was wünschen Sie sich konkret von mir als Beraterin?

Interview-Leitfaden



- Wünschen Sie Anpassungen in der Gestaltung der individuellen Beratungstermine? Z. B. hinsichtlich Dauer, Themen, Literaturvorschläge etc.
- Auf einer Skala von 1 (--) bis 10 (++) : Wie würden Sie das individuelle Beratungsangebot der GHD bewerten?

Thema Transfererfolg/-nutzen:

- Konnten Sie im Rahmen der individuellen Beratung Verknüpfungen zu Situationen aus Ihren Lehrveranstaltungen herstellen?
- Auf einer Skala von 1 (--) bis 10 (++) : Inwiefern konnten die Impulse und Vorschläge aus der Beratung zur positiven Entwicklung Ihrer Lehre beitragen?
- Konnten Sie meine Vorschläge nutzen und in Ihre Lehre integrieren?
- Hat Ihnen die das didaktische Konzept des „inverted classrooms“ dabei geholfen, sich in die Studierendenrolle hineinzusetzen?

Thema Lehrveranstaltungserfolg/-nutzen:

- Empfanden Sie es als hilfreich, den Aufbau einer Lehrereinheit bzw. -sequenz zu besprechen?
 - Hat sich für Sie nach unserem Gespräch etwas im Hinblick auf den Aufbau der Lehrereinheiten/Sequenzen geändert? (*optional*)
 - Haben Sie das didaktische Konzept des „inverted classrooms“ in der Praxis Ihrer Lehrveranstaltung(en) angewandt? Wenn ja, was waren Ihre Erfahrungen und wie bewerten Sie diese?
- Haben Sie (weitere) Vorschläge aus der Beratung in einer Lehrveranstaltung angewandt?
 - Wie kamen die Studierenden mit etwaigen Veränderungen zurecht? (*optional*)
- Hat Ihnen die Formulierung von Lernzielen geholfen, Ihre LV zu gestalten?